

経営の全体像

めざす学校の姿

- ・個性を発揮できる学校
- ・明るく楽しい学校
- ・安心安全な居場所である学校
- ・広く深いかかわりを学べる学校

2021年度学校教育目標

自分を磨く子

基礎的・基本的な力を確実に身に付けながら、
グローバル社会を生きる力を育む教育活動
グローバル社会を生きる力を育む学校づくり

めざす教師の姿

- ・子どもと家庭・社会に寄り添う教師
- ・専門性を持った教師
- ・言葉を磨き、取組み過程を賞賛できる教師

めざす子どもの姿

かかわって磨く

磨く方法を学ぶ

磨く土台をつくる

人や自然・社会と進んでかかわる
意欲と方法を身につけた子

知識や技能だけでなく、学習への意欲や方法を身につけた子

健康で安全な生活の習慣を身につけた子

【経営の重点とキーワード】

かかわり

まなび

からだ

- ◎道徳の日常化を基にしたグローバル人材の育成と心に寄添う教育・いじめ防止指導計画をもとに個々の実態に寄り添う
- ◎異学年異年齢交流活動の充実
 - ・遊びや学習、行事参加を通して学級・学年・学校の枠を超えた学習や交流の推進・特別支援教育・インクルーシブ教育の推進
- ◎自治的活動・表現活動の指導奨励・学年発達に応じ、生活の中の課題発見、表現活動の充実を目指す
- ◎本物の出会いを提供する
 - ・読書ボランティア、各種学習講師、校外学習でのゲスト招聘活動において、豊かな感想や自らの問いをもつ習慣を育てる
 - ・日本語モデル校、連邦大学学生との交流を継続深化する
- ◎情報機器の正しく有効な活用を通じた新しい時代を生きる力の育成
 - ・AG5 研究指定を利用して、普遍的な子どものコミュニケーション力の育成と、ICT の活用スキルの育成の両立を目指す。

- ◎問いの連続と子どもの内言を大切にし、学ぶ意欲や喜びを高めるアクティブラーニングを目指す
- ◎言語活動を学びの場で機能させる・学習の過程や特別活動で、見る、聞く、話す、話し合う、読む、書くなどの活動を大切にする
 - ・学習言語の獲得や生活言語の洗練を強く意識した働きかけを行う・学習意欲や豊かな感性、思考力を育てる手段として、「ふきだし」を活用したノート指導を導入し問いをもてるようにする
- ◎個に応じた学習を進める
 - ・特別支援、TT、少人数、教科担当指導を推進する
- ◎体験学習・校外学習の充実
 - ・実験・観察・見学等の内容を幅広く選択させ、手順を学ばせる
 - ・生活科や総合的な学習の時間の、内容と指導の精選改善を図り、多様な質の高い出会いを提供する
- ◎探求的な活動の充実
 - ・総合・生活・教科において主体的な探求を実現するため問いの連続を重視する

- ◎健康な生活リズムの習慣化
- ◎多様な運動と体力づくりの日常化
 - ・持久走や縄跳びなどの日常運動を奨励し継続的に位置づけ支援する
 - ・課題や目標、成果を確認する保健体育カードの活用を図る
- ◎防犯・防災・交通安全の態度化
 - ・情報を全職員で共有し、外部機関と連携した緊急対応及び健康安全教育の推進をする
- ◎感染性の疾病予防に配慮する
 - ・予防的取組みの励行習慣を身につける
- ◎食育・保健学習の指導の充実
 - ・給食を通じた食育指導の工夫と充実を図る（栄養・季節・調理・自分に合った量）
- ◎保護者との連携を進める
 - ・この分野において家庭や保護者会との連携を密にする
- ◎環境に働きかける
 - ・持続可能・日本文化・探求的な学習の視点から環境づくりに取り組む